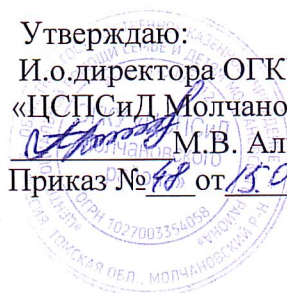




ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании  
методического совета  
от «15» 09 2025г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
И.о.директора ОГКУ  
«ЦСПСиД Молчановского района»  
М.В. Алистратова  
Приказ № 48 от 15.09.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*Возраст учащихся:* 5-8 лет  
*Срок реализации:* 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
Мухина Гульмира Кахрамановна,  
логопед

с. Молчаново, 2025

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛОГОПЕДиЯ» для коррекции речевых нарушений у детей 5-8 лет (далее – Программа), относится к типу коррекционно-развивающих, реализуется в соответствии с социально-гуманитарная направленностью и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении. Программа «ЛОГОПЕДиЯ» составлена таким образом, что система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия.

**Новизной** программы по дополнительному образованию детей является возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.



В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Отличительная особенность.** Данная программа предназначена для развития и воспитания детей с нарушениями речи, сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей.

Программа предоставляет возможность детям, посещающим Центр, исправить легкие нарушения речи, способствует подготовке дошкольников к обучению в школе, развитию их творческого потенциала (по способностям и интересам).

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка, а также его социализации.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛОГОПЕДИЯ» предназначена для детей 5-8 лет, посещающих ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района» и имеющих нарушения речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;
- снижение фонематического слуха.

**Объем и срок освоения программы.** Программа разработана на 1 год обучения. Учебный материал для воспитанников рассчитан на 36 часов.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития каждого ребенка. Обучение по программе проводится в форме занятий, сочетающих теоретическую и практическую части (Беседа с элементами дидактической игры, логопедические сказки, занятие-игра, занятие-путешествие, практическая работа).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

*Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:*

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

#### **Методы работы:**

- Наглядные (иллюстрации, схемы, презентации, показ);
- Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- Практические (упражнение).

#### **Структура занятия.**

##### **1. Организационный момент.**

- Активизация словарного запаса. Обозначение проблемы.

##### **2. Основная часть.**



- Введение в тему занятия.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Активизация словаря. Знакомство с содержанием сюжетных картин.
- Обучение детей умению правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Физкультминутка /дыхательная, зрительная или пальчиковая гимнастика.
- Практическое самостоятельное задание.

### 3. Подведение итогов занятия.

### 4. Домашняя работа.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий.** Занятие проводится *1 раз в неделю*. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *30 минут*. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – развитие речи и коррекция её недостатков у детей в возрасте 5-8 лет, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

Исходя из поставленной цели были сформулированы задачи.

#### Обучающие задачи:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

#### Развивающие задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

#### Воспитательные задачи:

- вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

## 1.3 Содержание программы

Содержание программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

| № п/п | Название темы                                              | Краткое содержание темы программы                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «День знаний».<br>Нас встречает Центр.<br>Вводное занятие. | <u>Теория:</u> Ознакомительная артикуляционная гимнастика<br>«Путешествие в логосказку».<br><u>Практика:</u> Д/И «Давайте познакомимся!» |



|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           | Пальчиковая гимнастика «Мы пришли». Виртуальная экскурсия по центру. Составление описательного рассказа после экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <b>«Осень».</b><br><b>Признаки осени.</b> | <u>Практика:</u> Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <b>«Осень».</b><br><b>Признаки осени.</b> | <u>Теория:</u> Беседа «Что такое Осень?» рассматривание картинок.<br><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Листочки-грибочки». Пальчиковая гимнастика «Дети в лес пришли играть». Упр. «Разноцветные листочки» Д/И «Признаки Осени». Работа в тетради.                                                                                             |
| 4 | <b>«Деревья осенью».</b>                  | <u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Зеркало и обезьянки». Дыхательное упражнение «Ветерок». Составление рассказов об осени.                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | <b>«Овощи. Огород».</b>                   | <u>Теория:</u> Рассматривание картины «Уборка овощей».<br><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». Использование Су-Джок терапии. Игра "Я мячом круги катаю" Д/И «В огороде?» Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами» Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)<br><u>Работа в тетради</u> |
| 6 | <b>«Сад. Фрукты».</b>                     | <u>Теория:</u> Рассматривание картины «Что растет в саду».<br><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Загадки по теме Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. Игра «Ёжик гуляет» Игра «Назови ласково»<br><u>Работа в тетради</u>                                                                                             |
| 7 | <b>«Грибы. Ягоды»</b>                     | <u>Теория:</u> Беседа «За грибами»<br><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Загадки по теме Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.                                                                                                                                                                                         |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>Упр. «Раздели на слоги»</p> <p>Игра «Разноцветные лукошки»</p> <p>Рассказ по картине «За грибами»</p> <p>Работа в тетради</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | «В мире животных».        | <p><u>Теория:</u> Рассматривание муляжей животных и беседа о них.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».</p> <p>Использование Су-Джок терапии.</p> <p>Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>Игра «Тишина»</p> <p>Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p> <p>Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок).</p>                                                                                                                                                                     |
| 9  | «Человек. Части тела».    | <p><u>Теория:</u> Рассматривание опорных картинок и беседа по ним.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка»</p> <p>Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом.</p> <p>Пальчиковая игра "Раз-два-три"</p> <p>Игра «Тихо-громко»</p> <p>Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК)</p> <p>Игра «Скажи одним словом».</p> <p>(У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.)</p> <p>Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)</p> |
| 10 | «Зима».<br>Признаки зимы. | <p><u>Теория:</u> Беседа: «Время год зима»</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>(Зима какая? -холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА, Снежинки что делают? - кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...)</p> <p>Пластические этюды «Зима»</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>(Летом дни жаркие, а зимой...)</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                   |



|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <b>«Зимующие птицы».</b>            | <p><u>Теория:</u> Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.</p> <p><u>Практика:</u><br/>         Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает».<br/>         Пальчиковая гимнастика «Пирог»;<br/>         Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»<br/>         Звукоподражание птицам (кто как поет?)<br/>         Игра «Спой, как птичка»<br/>         Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы)<br/>         Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ».<br/>         Работа в тетради.</p> |
| 12 | <b>«Зимние забавы. Зимние виды»</b> | <p><u>Теория:</u> «Игры зимой»</p> <p><u>Практика:</u><br/>         Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день»<br/>         Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок»<br/>         Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | <b>«Новый год»</b>                  | <p><u>Теория:</u> Украшение кабинета логопеда и беседа о традициях празднования праздника «Новый год».</p> <p><u>Практика:</u><br/> <u>Артикуляционная гимнастика</u><br/>         «Лошадка», «Грибок»<br/>         Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»<br/>         Обыгрывание ситуации «Новый год»<br/>         Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | <b>«Рождество»</b>                  | <p><u>Теория:</u> Составление рассказа по картине «Рождество на пороге».</p> <p><u>Практика:</u><br/>         Артикуляционная гимнастика Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка»<br/>         Упражнение «Холмик, сугроб, горка»<br/>         Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека<br/>         Составить рассказ «Рождество»<br/>         Д/и «Какой? Какая? Какие?»<br/>         Рождественская колыбельная (фонограмма)</p>                                                                        |
| 15 | <b>«Профессии».</b>                 | <p><u>Теория:</u> Составлениях рассказов о профессиях «Все профессии важны».</p> <p><u>Практика:</u><br/>         Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <p>Физминутка "Мы работали, устали"</p> <p>Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме)</p> <p>Игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>(Повару для работы нужна – кастрюля, Машинисту – поезд Водителю – машина).</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | «Транспорт».     | <p><u>Теория:</u> Беседа по картине «Виды транспорта».</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел»</p> <p>Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»</p> <p>Дыхательное упражнение «Уточки»</p> <p>Игра «Поймай слово»</p> <p>Отгадывание загадок; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый, а пароход...)</p> <p>Работа в тетради.</p>                                 |
| 17 | «Одежда и обувь» | <p><u>Теория:</u> Рассматривание опорных картинок по теме.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу».</p> <p>Звуковая игра «Поймай звук?»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>Игра «Чья это вещь?»</p> <p>(Это туфли – папины, это валенки-дедушкины, это сапоги - мамины)</p> <p>Речевая игра «Из чего какой?» Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.</p> <p>Работа в тетради.</p> |
| 18 | «Мебель»         | <p><u>Теория:</u> Беседа: «Какая бывает мебель»</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Загадки по теме</p> <p>Игра «Без чего не бывает»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин»</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | «Армия России»   | <p><u>Теория:</u> Рассматривание иллюстраций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>Практика: Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к- г»), «Танк» «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p> <p>Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки).</p> <p>(Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>Динамическое упражнение «Сигнальщики»</p> <p>Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» -</p> <p>Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>Упр. «Тишина» (картотека)</p> |
| 20 | «Защитники Отечества»   | <p><u>Теория:</u> Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Что делают»</p> <p>Игра «Кому это нужно для службы»</p> <p>Рисуем «Разноцветные кораблики»</p>                                                                                                                                                                                              |
| 21 | «Весна»                 | <p><u>Практика:</u> Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе.</p> <p>Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».</p> <p>Упр. «Добавь словечко»</p> <p>Упр. «Весна»</p> <p>Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр.</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                            |
| 22 | «Мамин праздник».       | <p><u>Теория:</u> Беседа о традициях празднования женского праздника «8 Марта».</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Пальчиковая игра «Наши мамы»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>«Расскажи, какая твоя мама»</p> <p>Рассказ-описание «Моя мама».</p> <p>Игра «Выбери подарок маме»</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                              |
| 23 | «Первые весенние цветы» | <p><u>Теория:</u> Рассматривание слайдов с изображением весенних цветов и беседа о них.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов».</p> <p>Работа по книжке- раскраске «Первые весенние цветы».</p> <p>Лепка «Весенние букеты».</p>                                                                                                                                                      |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | «Перелётные птицы». | <p><u>Теория:</u> Беседа: «Перелетные птицы»</p> <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).</p> <p>Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого)</p> <p>Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку).</p> <p>Работа в тетради.</p> |
| 25 | «Дикие животные».   | <p><u>Теория:</u> Беседа по картине.</p> <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Обезьянка» (постановка звука р)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил», «жираф».</p> <p>Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</p> <p>Коллективное рисование картины «Животные в лесу».</p>                                                                                                                        |
| 26 | «Домашние животные» | <p><u>Теория:</u> Беседа о домашних животных с опорой на картинки.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p> <p>Работа с пазлами «Домашние животные».</p> <p>Игра «Угости животных».</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | «Моё село».         | <p><u>Теория:</u> Составление рассказа о достопримечательностях села.</p> <p><u>Практика:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка»</p> <p>Игры «Пальчиковые шаги», «Строим дом»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?»</p> <p>Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы), речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек, городишко; и т.д.)</p> <p>Работа в тетради.</p>        |
| 28 | «Моя семья».        | <p><u>Теория:</u> Беседа: «Какая у вас семья?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»<br/>Использование Су-Джок терапии - «Ёжик».<br/>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»<br/>Д/И «Чей кубик поднимется выше?»<br/>Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ»<br/>Игра: «Дочки-матери».<br/>Рисунок «Моя семья».</p>                                                                                                                                                                    |
| 29 | «Посуда»        | <p><u>Теория:</u> Рассматривание посуды и беседа о её предназначении.<br/><u>Практика:</u><br/>Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка»<br/>Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»<br/>Игра «Что лишнее?»<br/>Д/И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная)<br/>Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)<br/>Работа в тетради.</p> |
| 30 | Игрушки         | <p><u>Теория:</u> Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». Рассматривание картинок и обсуждение.<br/><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок»<br/>Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек»<br/>Дыхательное упражнение «Воздушные шарики»<br/>Игра «Доскажи словечко»<br/>Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч. Он разноцветный. Мяч круглой формы и. т.д.)<br/>Работа в тетради.</p>                             |
| 31 | «В мире сказок» | <p><u>Теория:</u> Беседа по сказке «Заюшкина избушка».<br/><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять»<br/>Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит».<br/>Дидактическая игра «Угадай сказку».<br/>Отгадывание загадок по заданной лексической теме.<br/>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка».<br/>Раскрашивание иллюстрации к сказке.</p>                                                                                         |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | «Русское народное творчество» | <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус».</p> <p>Использование Су-Джок терапии.</p> <p>Игра «Одинаковые или разные?»</p> <p>Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая? - ранняя, теплая, ветреная)</p> <p>Солнце какое? -...</p> <p>Солнце весной что делает? -...</p> <p>Ручьи что делают? -...)</p> <p>Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-...)</p> <p>Зимой дни холодные, а весной-...</p> <p>Зимой солнце тусклое, а весной-...)</p> |
| 33 | «Космос»                      | <p><u>Теория:</u> Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.</p> <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».</p> <p>Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)</p> <p>Упр. с массажными колечками Су- Джок</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                     |
| 34 | «Лето»                        | <p><u>Теория:</u> Рассматривание картины о лете и беседа о ней.</p> <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика (по постановке звука л).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик».</p> <p>Игра «Что делает».</p> <p>Загадывание о лете.</p> <p>Составление рассказа «Что я буду делать летом».</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 35 | «Насекомые»                   | <p><u>Теория:</u> Рассматривание картины «Насекомых и пауки» и беседа по ней.</p> <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Составление рассказов- описаний о насекомых.</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                                            |
| 36 | «Аквариумные рыбки»           | <p><u>Теория:</u> Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» и беседа по ней.</p> <p><u>Практика:</u> Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».</p> <p>Работа по книжке- раскраске.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка».</p> <p>Игра с мячом «Семейка лов».</p> <p>Работа в тетради.</p>                                                                                                                                                          |



### 1.3.1 Учебный план

| №  | Наименование разделов<br>и тем                             | Общее<br>количество<br>часов | В том числе |          |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                            |                              | Теория      | Практика | Формы<br>аттестации                                     |
| 1  | «День знаний».<br>Нас встречает Центр.<br>Вводное занятие. | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 2  | «Осень».<br>Признаки осени.                                | 1                            | -           | 1        | Наблюдение,<br>беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 3  | «Осень».<br>Признаки осени.                                | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 4  | «Деревья осенью».                                          | 1                            | -           | 1        | Игровые<br>ситуации,<br>опрос                           |
| 5  | «Овощи. Огород».                                           | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 6  | «Сад. Фрукты».                                             | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 7  | «Грибы. Ягоды»                                             | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 8  | «В мире животных».                                         | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 9  | «Человек. Части тела».                                     | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 10 | «Зима».<br>Признаки зимы.                                  | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |
| 11 | «Зимующие птицы».                                          | 1                            | 0,2         | 0,8      | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос                |

|    |                              |   |     |     |                                     |
|----|------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------------|
| 12 | «Зимние забавы. Зимние виды» | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 13 | «Новый год»                  | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 14 | «Рождество»                  | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 15 | «Профессии».                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 16 | «Транспорт».                 | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 17 | «Одежда и обувь»             | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 18 | «Мебель»                     | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 19 | «Армия России»               | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 20 | «Защитники Отечества»        | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 21 | «Весна»                      | 1 | -   | 1   | Наблюдение, игровые ситуации, опрос |
| 22 | «Мамин праздник».            | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 23 | «Первые весенние цветы»      | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |
| 24 | «Перелётные птицы».          | 1 | 0,2 | 0,8 | Беседа, игровые ситуации, опрос     |



|        |                                  |    |     |      |                                          |
|--------|----------------------------------|----|-----|------|------------------------------------------|
| 25     | «Дикие животные».                | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 26     | «Домашние животные»              | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 27     | «Моё село».                      | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 28     | «Моя семья».                     | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 29     | «Посуда»                         | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 30     | Игрушки                          | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 31     | «В мире сказок»                  | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 32     | «Русское народное<br>творчество» | 1  | -   | 1    | Игровые<br>ситуации,<br>опрос            |
| 33     | «Космос»                         | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 34     | «Лето»                           | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 35     | «Насекомые»                      | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| 36     | «Аквариумные рыбки»              | 1  | 0,2 | 0,8  | Беседа,<br>игровые<br>ситуации,<br>опрос |
| ВСЕГО: |                                  | 36 | 6,4 | 29,6 |                                          |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. «День знаний». Нас встречает Центр. Вводное занятие.

Теория: Ознакомительная артикуляционная гимнастика «Путешествие в логосказку».

Практика: Д/И «Давайте познакомимся!» Пальчиковая гимнастика «Мы пришли».

Виртуальная экскурсия по центру.

Составление описательного рассказа после экскурсии.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### 2. «Осень». Признаки осени.

Практика: Прогулка в парк, наблюдение за осенними изменениями в природе.

Форма контроля: Наблюдение.

#### 3. «Осень». Признаки осени.

Теория: Беседа «Что такое Осень?» рассматривание картинок.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Листочки-грибочки». Пальчиковая гимнастика «Дети в лес пришли играть». Упр. «Разноцветные листочки. Д/И «Признаки Осени».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### 4. «Деревья осенью».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Зеркало и обезьянки».

Дыхательное упражнение «Ветерок». Составление рассказов об осени.

Форма контроля:

#### 5. «Овощи. Огород».

Теория: Рассматривание картины «Уборка овощей».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». Использование Су-Джок терапии. Игра "Я мячом круги катаю". Д/И «В огороде?». Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами». Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)

Работа в тетради

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### 6. «Сад. Фрукты».

Теория: Рассматривание картины «Что растет в саду».

Практика: Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Загадки по теме. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. Игра «Ёжик гуляет». Игра «Назови ласково»

Работа в тетради

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### 7. «Грибы. Ягоды»

Теория: Беседа «За грибами»



Практика: Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Загадки по теме. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. Упр. «Раздели на слоги». Игра «Разноцветные лукошки». Рассказ по картине «За грибами».

Работа в тетради

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **8. «В мире животных».**

Теория: Рассматривание муляжей животных и беседа о них.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».

Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.

Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?». Игра «Тишина». Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?». Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок).

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **9. «Человек. Части тела».**

Теория: Рассматривание опорных картинок и беседа по ним.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка».

Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три".

Игра «Тихо-громко». Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК). Игра «Скажи одним словом» (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.). Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **10. «Зима». Признаки зимы.**

Теория: Беседа: «Время год зима»

Практика: Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье». Игра «Доскажи словечко» (Зима какая? -холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА, Снежинки что делают? - кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...). Пластические этюды «Зима». Дыхательное упражнение «Вьюга». Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой...)

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **11. «Зимующие птицы».**

Теория: Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает». Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Дыхательное упражнение «Паровозик свистит». Звукоподражание птицам (кто как поет?). Игра «Спой, как птичка». Речевая игра «Назови ласково» (на материале лексической темы). Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **12. «Зимние забавы. Зимние виды».**

Теория: «Игры зимой»

Практика: Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день». Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок». Этюды «Что ты будешь делать на прогулке».



Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **13. «Новый год».**

Теория: Украшение кабинета логопеда и беседа о традициях празднования праздника «Новый год».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку». Обыгрывание ситуации «Новый год».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **14. «Рождество».**

Теория: Составление рассказа по картине «Рождество на пороге».

Практика: Артикуляционная гимнастика Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». Упражнение «Холмик, сугроб, горка. Игра «Узнай на ощупь и опиши («Рождественский сапожок) – картотека. Составить рассказ «Рождество». Д/и «Какой? Какая? Какие?». Рождественская колыбельная (фонограмма).

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **15. «Профессии».**

Теория: Составлениях рассказов о профессиях «Все профессии важны».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус». Физминутка "Мы работали, устали". Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?». Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме). Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна – кастрюля, Машинисту – поезд Водителю – машина).

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **16. «Транспорт».**

Теория: Беседа по картине «Виды транспорта».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел». Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт». Дыхательное упражнение «Уточка». Игра «Поймай слово». Отгадывание загадок; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Речевая игра «Скажи наоборот». (Поезд длинный, а автобус... Самолет быстрый, а пароход...)

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **17. «Одежда и обувь».**

Теория: Рассматривание опорных картинок по теме.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу». Звуковая игра «Поймай звук?». Отгадывание загадок по теме. Игра с мячом «Скажи ласково». Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки- дедушкины, это сапоги - мамины). Речевая игра «Из чего какой?» Для закрепления рисуем соответствующие им схематические изображения.

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.



## **18. «Мебель».**

Теория: Беседа: «Какая бывает мебель»

Практика: Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Загадки по теме. Игра «Без чего не бывает». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **19. «Армия России».**

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).

Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»). Динамическое упражнение «Сигнальщики». Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных). Упр. «Тишина» (картотека).

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации

## **20. «Защитники Отечества».**

Теория: Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра «Что делают». Игра «Кому это нужно для службы». Рисуем «Разноцветные кораблики».

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **21. «Весна».**

Практика: Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе.

Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».

Упр. «Добавь словечко». Упр. «Весна». Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр.

Работа в тетради.

Форма контроля: Наблюдение, игровые ситуации.

## **22. «Мамин праздник».**

Теория: Беседа о традициях празднования женского праздника «8 Марта».

Практика: Пальчиковая игра «Наши мамы». Игра «Назови ласково». «Расскажи, какая твоя мама». Рассказ-описание «Моя мама». Игра «Выбери подарок маме».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **23. «Первые весенние цветы».**

Теория: Рассматривание слайдов с изображением весенних цветов и беседа о них.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игра с мячом «Семейка слов». Работа по книжке-раскраске «Первые весенние цветы». Лепка «Весенние букеты».

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### **24. «Перелётные птицы».**

Теория: Беседа: «Перелетные птицы»

Практика: Артикуляционная гимнастика

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого)

Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку).

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### **25. «Дикие животные».**

Теория: Беседа по картине.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Обезьянка» (постановка звука р)

Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил»,

«жираф». Упр. «Большой и маленький (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коллективное рисование картины «Животные в лесу».

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### **26. «Домашние животные».**

Теория: Беседа о домашних животных с опорой на картинки.

Практика: Проговаривание чистоговорок. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Работа с пазлами «Домашние животные». Игра «Угости животных».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### **27. «Моё село».**

Теория: Составление рассказа о достопримечательностях села.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка». Игры «Пальчиковые шаги», «Строим дом». Дыхательная гимнастика «Бабочки». Игра «Где хлопнули?». Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы), речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек, городишко; и т.д.)

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### **28. «Моя семья».**

Теория: Беседа: «Какая у вас семья?»

Практика: Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик». Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Д/И «Чей кубик поднимется выше?». Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ». Игра: «Дочки-матери».

Рисунок «Моя семья».

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

#### **29. «Посуда».**



Теория: Рассматривание посуды и беседа о её предназначении.

Практика: Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка». Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса». Игра «Что лишнее?». Д/И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная). Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **30. «Игрушки».**

Теория: Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». Рассматривание картинок и обсуждение.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек». Дыхательное упражнение «Воздушные шарики». Игра «Доскажи словечко». Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч. Он разноцветный. Мяч круглой формы и. т.д.)

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **31. «В мире сказок».**

Теория: Беседа по сказке «Заюшкина избушка».

Практика: Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять». Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит». Дидактическая игра «Угадай сказку». Отгадывание загадок по заданной лексической теме. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка». Раскрашивание иллюстрации к сказке.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **32. «Русское народное творчество».**

Практика: Артикуляционная гимнастика «Маленький», «Грибок», «Парус». Использование Су-Джок терапии. Игра «Одинаковые или разные?». Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая? - ранняя, теплая, ветреная. Солнце какое? -... Солнце весной что делает? -... Ручьи что делают? -...). Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...)

Форма контроля: Наблюдение, игровые ситуации.

### **33. «Космос».**

Теория: Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр). Упр. с массажными колечками Су-Джок. Игра с мячом «Семейка слов».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **34. «Лето».**

Теория: Рассматривание картины о лете и беседа о ней.

Практика: Артикуляционная гимнастика (по постановке звука л). Пальчиковая гимнастика «Дождик». Игра «Что делает». Загадывание о лете. Составление рассказа «Что я буду делать летом». Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **35. «Насекомые».**

Теория: Рассматривание картины «Насекомых и пауки» и беседа по ней.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». Отгадывание загадок о насекомых. Составление рассказов- описаний о насекомых.

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

### **36. «Аквариумные рыбки».**

Теория: Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» и беседа по ней.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». Работа по книжке- раскраске. Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Игра с мячом «Семейка лов».

Работа в тетради.

Форма контроля: Беседа, опрос, игровые ситуации.

## **1.4. Планируемые результаты**

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребёнок:

- ☐ контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- ☐ эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ☐ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ☐ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ☐ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- ☐ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- ☐ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ☐ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ☐ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ☐ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- ☐ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Подготовительный дошкольный и младший школьный возраст (с 6 до 8 лет)



Ребёнок:

- ☐ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ☐ у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ☐ любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ☐ он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ☐ ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
- ☐ у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ☐ у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ☐ способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ☐ инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

## РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

| Срок реализации программы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|---------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год                     | 04 сентября 2025г.  | 18 июня 2026г.         | 36                        | 36                      | 36, 1 час в неделю       | 1 раз в неделю по 1 часу |

### 2.2. Календарно- тематический план (далее КТП, приложение к программе)

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально- техническое обеспечение

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную литературу;
- карты, схемы, буклеты, наборы;
- кино- и видеопroduкцию, слайды, фотоальбомы;
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- компьютер;
- магнитная доска;
- столы и стулья для воспитанников и педагога;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

### 2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

#### Инструментарий для логопедического обследования

##### Раздел 1. Исследование произвольной моторики рук.

Исследование статической координации движений.

*Инструкция:* «Посмотри и сделай как я». То же выполняется по словесной инструкции.

- распрямить ладонь со сближенными пальцами и удерживать в вертикальном положении под счет от 1 до 15;
- аналогично выполнить левой рукой;
- выполнить эту позу на обеих руках одновременно;



- распрямить ладонь, развести все пальцы в стороны и удерживать в этом положении под счет (1-15);
- выполнять в той же последовательности.
- показать позу «зайчик», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.
- показать позу «коза», удерживать под счет; выполнять в той же последовательности.

#### Исследование динамической координации движений.

*Инструкция:* «Посмотри и сделай как я». То же выполняется по словесной инструкции.

- выполнить под счет: пальцы сжать в кулак - разжать (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
- держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой руке, левой, обеих руках;
- сложить пальцы в кольцо - раскрыть ладонь (5-8 раз) в той же последовательности;
- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца руки, в той же последовательности;
- менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

## **Раздел 2. Исследование состояния органов артикуляционного аппарата.**

### Анатомического строения органов артикуляционного аппарата.

**Губы** - естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы).

**Зубы** - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.

**Прикус** - физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний.

**Строение челюсти** - прогения, прогнатия. норма.

**Язык** - толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

**Подъязычная уздечка** - короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

**Маленький язычок** - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.

**Небо** - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, субмукозная расщелина.

### Исследование моторики органов артикуляционного аппарата:

а). Двигательной функции губ.

Инструкция «Выполни задание (сделай так же)»

- сомкнуть губы;
- округлить губы, как при произношении звука «О», удержать под счет до 5;
- вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «У», удержать под счет до 5;
- сделать «хоботок», удержать под счет до 5;
- растянуть губы в улыбку, удержать под счет до 5 - поднять вверх верхнюю губу (видны верхние зубы, удержать под счет до 5;
- опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удержать под счет до 5;

б). Двигательной функции челюсти.

- широко раскрыть рот, как при произношении звука «А», и закрыть;



- сделать движение нижней челюсти вправо;
- сделать движение влево;
- выдвинуть нижнюю челюсть вперед.

**в). Двигательной функции языка.**

- положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;
- положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет до 5;
- переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ;
- сделать язык «лопаточкой», а затем «иголочкой»;
- упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку;
- поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам.

**г). Исследование продолжительности и силы выдоха.**

- сыграть на любом духовом инструменте-игрушке;
- сделать выдох на легкий предмет (пушинку, листок бумаги).

### **Раздел 3. Исследование произношения звуков.**

**Инструкция.** «Повтори за мной». Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/; согласные звуки: звонкие; заднеязычные; свистящие - /С/, /З/, /Ц/; шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/; сонорные звуки - /Л/, /Р/; йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/. (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста). При необходимости исследовать и другие звуки. *Отметить отсутствие, замену, искажение звука; этап работы над звуком - постановка, автоматизация, дифференциация.*

### **Раздел 4. Исследование фонематического восприятия.**

«Запомни - повтори».

**Инструкция:** «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-та, ка-га, ба-па, ма-ба, ва-ка, ня-на. Слова с оппозиционными звуками: дом-том-ком, кот- год-кот, почка-бочка- точка.

«Повторение слов паронимов».

**Инструкция:** «Слушай внимательно и повторяй за мной». - Кости - гости, тачка - дачка, моряк - маяк, челка - щелка, цапля - сабля.

«Поймай звук».

**Инструкция:** «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук». Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-О-Ы/; из слогов - па-по-ум-ом-ту-то; из слов - мак, кот, сын, ком. Звук /М/: из ряда звуков -М,Т,Н,М/; из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом из слов - суп, ком, сок, дом, мак

### **Раздел 6. Изучение сформированности слоговой структуры слов**

**Инструкция:** «Повтори за мной: дом, вата, веник, сумка, лопата, торт, квадрат, фрукты, скворода, магнитофон. Лампа упала со стола. Дети слепили снеговика.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие логопеда с родителями как с участниками процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для



домашних заданий. И подборка методических рекомендаций, игр и упражнений для закрепления пройденных тем.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями детей: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия, по вопросам закрепления пройденного материала, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, по обучению родителей логопедическим играм. во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников, в том числе создание информационных стендов.

Логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста.

### 3. Список использованной литературы

1. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
2. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
3. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
4. Я учусь пересказывать. Части 1-5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
5. Артикуляционная гимнастика: Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 240с.
6. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.
7. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 48 с.
8. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / .
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.

Интернет ресурсы:

21. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
22. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
23. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>